

EDUCACIÓN SECUNDARIA CICLO BÁSICO

Espacios curriculares *Geografía- Historia*

En el Diseño Curricular correspondiente a los espacios curriculares de las Ciencias Sociales, se propone, a lo largo del Ciclo Básico, que los estudiantes puedan resignificar la relación de la sociedad con el espacio geográfico desde la valoración de los cambios y continuidades desde los orígenes de la humanidad hasta la actualidad. Específicamente en Tercer Año, **Geografía e Historia** abordan el estudio de Argentina. Para ello, se sugiere llevar adelante instancias de integración que permitan el tratamiento de diversas problemáticas con niveles crecientes de abstracción y generalización, para lo cual es necesario que los procedimientos de indagación de la realidad se complejicen y amplíen a diversas escalas espacio - temporales.

En este marco, presentamos – como instancia de trabajo posible en las aulas- una propuesta que focaliza aprendizajes y contenidos de la Geografía y prevé algunas articulaciones con los de Historia. En concordancia con los marcos curriculares, el enfoque adoptado promueve la reflexión crítica acerca de la realidad en sus diversas dimensiones favoreciendo la indagación y el tratamiento de la información, el interés y la curiosidad por el saber, la sensibilidad acerca de las problemáticas sociales y comunitarias.

Tercer Año

Proponemos el abordaje de una problemática socioterritorial vinculada con un derecho de todos - el acceso al agua- a partir de un caso paradigmático: el de los **refugiados ambientales por desertificación en la provincia de La Pampa**. El caso, que presenta marcados visos de controversialidad, se presenta como apto para el planteo de diversas situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las distintas capacidades fundamentales: abordaje y resolución de situaciones problemáticas; oralidad, lectura y escritura; trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar y pensamiento crítico y creativo.



La propuesta consiste en abordar con los estudiantes de 3° año del Ciclo Básico la problemática de los **recursos hídricos compartidos** y los retos que implica la gestión responsable del agua en distintas jurisdicciones. Para ello, se tomará el emblemático caso de “hidrodiplomacia interna”: el **conflicto del río Atuel**.⁴ La idea es que los estudiantes investiguen sobre el problema de los refugiados ambientales de La Pampa y presenten los argumentos de ambas partes: funcionarios y pobladores de las provincias involucradas.

⁴ Fuente de imagen: <http://www.change.org/es-AR>

En el espacio curricular *Historia* podrían indagar sobre los contextos históricos que sirvieron de marco al conflicto.

Desarrollo de la propuesta

- El docente de Geografía pone en contacto a los estudiantes con el conflicto a través del visionado del siguiente video:

El río Atuel, antes y después

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=SyLXXRTQHwM>



- Luego, abre el diálogo con preguntas como:
 - ¿Cuál es el problema que plantea el video?
 - ¿Por qué tratamos este problema en Ciencias Sociales?
 - ¿A quiénes les parece que el video le presta su voz, de quiénes se ocupa principalmente?

Solicita a los estudiantes que tomen nota de los aportes que todos van expresando.

- A continuación, propone la lectura de la siguiente nota periodística publicada en el medio *Política digital* (es importante tener en cuenta que este medio recoge información de Radio Uno, de Alvear, Mendoza).

► **Grave conflicto entre Mendoza y La Pampa por las aguas del Río Atuel**

Disponible en:

<http://www.politicadigital.com.ar/nacionales/2219-grave-conflicto-entre-mendoza-y-la-pampa-por-las-aguas-del-rio-atuel>



El docente realiza una lectura mediada del texto, proporcionando la información complementaria que sea necesaria y solicitando que los estudiantes determinen **quiénes son los protagonistas, qué reclaman, a qué método apelan y por qué.**

Promueve también la contrastación con otro texto periodístico, esta vez de un **medio de comunicación pampeano.**

► Info Huella. El diario digital del oeste de La Pampa. **La "Asamblea en defensa de los ríos" cumple dos años.**

Disponible en:

<http://www.infohuella.com.ar/index.php/zonales/102-arriba/2367-la-asamblea-en-defensa-de-los-rios-cumple-dos-anos>



El profesor orienta a los estudiantes para que asocien lo leído con lo que apreciaron en el video y establezcan relaciones.

Para ustedes, ¿quiénes son los verdaderos perjudicados con esto?, ¿o sería más apropiado decir los más perjudicados?

- El docente anuncia a los estudiantes que realizarán una **actividad de simulación** en la que asumirán roles ficticios, a partir de la siguiente consigna:

*¿Qué harían ustedes si vivieran en La Pampa, cerca del lugar del conflicto?
¿Y si vivieran en Mendoza y necesitaran asegurar el riego de sus fincas?*

Antes de “tomar partido”, los estudiantes deberán documentarse, buscando información en Internet referida a:

- Las características del río Atuel.
- Los beneficios que supone preservar la diversidad biológica de sus bañados.
- El deterioro ambiental que padece.

Para analizar cómo es el río Atuel en Mendoza y cómo es en La Pampa, los estudiantes lo localizan cartográficamente, ubican nacientes, afluentes, recorrido y desembocadura.

Un link de consulta, entre otros posibles:

- Sitio oficial del Gobierno de La Pampa. **Mapa de cuencas y regiones hídricas.**

Disponible en: <http://www.lapampa.gov.ar/cuencas-y-regiones-hidricas13.html>

Otra opción: agregar en el mismo mapa las rutas que conectan la región con el resto del país, consultando el link <http://www.lapampa.gov.ar/red-vial.html>

- **En las clases de Historia, se pueden proponer las siguientes actividades:**

- Determinar los distintos contextos históricos de las etapas del conflicto y periodizarlas teniendo en cuenta la dimensión política y la dimensión económica.
- Justificar en qué contexto se dio el primer intento colonizador del noroeste pampeano (Colonia Agrícola Butaló).
- Determinar cuáles fueron los principales hechos que alteraron el libre escurrimiento del río.
- Indagar las consecuencias sociales, políticas, culturales y ambientales que se derivaron de la construcción de la presa del Nihuil en Mendoza.
- Analizar lo expresado por la Resolución 50/49 de la Dirección General de Agua y Energía de la Nación, en qué contexto se dictó y qué sucedió con su aplicación.
- Analizar el fallo de 1987 de la Corte Suprema de Justicia de la Nación.

-Evaluar en qué situación jurídica se encuentra actualmente el conflicto, a partir de la firma del Convenio Marco del año 2008. Para ello, es posible consultar el siguiente sitio Web:

- Organización Alihuen. RÍO ATUEL: *Historia y actualidad*

Disponible en:

<http://www.alihuen.org.ar/salvemos-los-banados-del-rio-atuel-/rio-atuel-historia-y-actualidad.html>

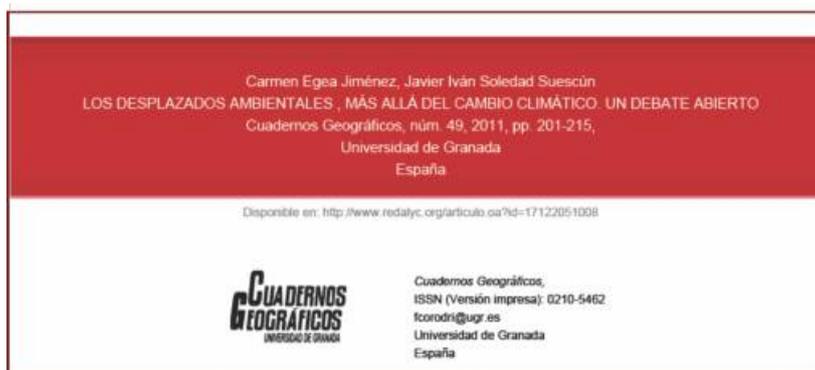
Los estudiantes pueden investigar también cómo trabaja la Fundación Chadileuvú, analizando el documento online en el que exponen testimonios y se refieren otros documentos que permiten tomar acabada dimensión del problema.

- Organización Adileuvu. *Nuestra lucha: CONFLICTIVO RIO ATUEL*

Disponible en: <http://www.chadileuvu.org.ar/pdf/Nuestra-lucha-CD-1y2.pdf>

- En alguna instancia de trabajo compartido entre ambos espacios curriculares, será necesario abordar – para enriquecer los debates- la compleja problemática de las *migraciones forzadas*, especialmente las que obedecen –en principio- a causas ambientales (destrucción, sobreexplotación y degradación de los recursos naturales, expulsión de grupos dependientes de esos recursos, etc.), pero que se entretujan con factores históricos, políticos, socioculturales, etc.

Una fuente de consulta para el docente puede ser el siguiente artículo:



Acceso directo: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17122051008>

- Una vez trabajado el conflicto en *Geografía* y en *Historia*, se organizan grupos que estén dispuestos a defender los argumentos de ambas provincias. Como se trata de un conflicto vigente (así lo reflejan los reportes de prensa), tiene aún final abierto. La idea es que los estudiantes propongan alternativas de solución al mismo.
- Como cierre de la secuencia de actividades en torno a esta problemática, se plantean diversas actividades posibles, que permitirán **articulaciones fecundas con otros espacios curriculares** (Lengua y Literatura, Educación Artística, entre otros) y el **abordaje de los transversales Ambiente, Derechos Humanos e Interculturalidad**.

Algunas posibilidades:

- La **organización de ateneos**⁵ a partir de casos que aborden problemáticas similares u otras de carácter socioterritorial, que obedezcan a diferentes factores y permitan un abordaje favorecedor del interjuego de escalas vinculando procesos locales, regionales y globales.

Por ejemplo:

Un caso cordobés de desplazamiento ambiental

Miramar. Laguna Mar Chiquita. Córdoba

En 1978, en Miramar – ciudad balnearia situada a la ribera de la Laguna Mar Chiquita en la provincia de Córdoba- se produjo una gran inundación debido a los excesivos aportes hídricos del río Dulce, causada principalmente por el desconocimiento del Hemiciclo Húmedo “Florentino Ameghino”. La deforestación en las yungas y en los bosques de la región chaqueña resultó catastrófica, ya que al faltar una cobertura arbórea, el agua discurrió a gran velocidad hasta encontrar su nivel de base en la laguna de Mar Chiquita. En la crecida, el agua sepultó casi el 90% de la ciudad de Miramar. Se perdieron la mayoría de los hoteles y muchos edificios públicos. En 1992, la Municipalidad demolió los escombros con explosivos y comenzó la reurbanización en cotas más fiables.



El agua avanzó sobre el esplendor de Miramar y expulsó a una buena parte de su población: de 4.200 habitantes registrados en 1976, quedaron sólo 2.000, pasada la inundación (el censo de 2001 constató 2.500 residentes) (Fuentes: Diamant, Claudia M.⁶ *¿Desplazados o refugiados ambientales?* y Centro Comercial, Industrial y Hotelero de Miramar: *Historia de Miramar*).

Algunos materiales de consulta para el desarrollo del ateneo:

- Diamant, C. M. (s/f). *¿Desplazados o refugiados ambientales?* Artículo disponible en <http://www.xa.yimg.com>
- Centro Comercial, Industrial y Hotelero de Miramar: *Historia de Miramar*. Reseña disponible en <http://www.miramarcordoba.com.ar/historia.html>
- Sitio oficial de la Municipalidad de Miramar: <http://www.turismomiramar.com/web/miramar.php>
- *Historia de Miramar – Córdoba*. Video auspiciado por la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de Miramar. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=GDhXFT8EqJc>

⁶ Especialista en Gestión Ambiental del Instituto de Investigación e Ingeniería Ambiental de la UNSAM.

Otro caso: El avance de la frontera agraria en la región norte del territorio cordobés y el desalojo de los campesinos que ancestralmente ocuparon esas tierras.

Ramona enfrenta otro intento de desalojo



El Diario de Villa Carlos Paz - Edición Electrónica (21/03/2014)

Recuperado de Eco sitio. Portal de Medio Ambiente y Ecología. Noticias Ambientales de la provincia de Córdoba: <http://noticias-ambientales-cordoba.blogspot.com.ar/search/label/conflictos%20por%20tierras>

El abordaje de esta problemática socioterritorial permitirá que los estudiantes se aproximen a diversos sistemas de organización social y su dimensión territorial, a la dinámica cultural, política, económica y ambiental de la sociedad.

- La **producción colectiva de un artículo de opinión** en el cual los estudiantes discutan en torno a la siguiente proposición, a partir de los saberes construidos en las actividades previas.

En el abandono forzado de la tierra de origen, inciden frecuentemente los modelos productivos y de desarrollo que tienen como común denominador la explotación abusiva de recursos naturales y la proliferación de megaproyectos de infraestructura y de generación de energía que son en su mayoría rechazados por las comunidades locales, dada la amenaza cierta que representan estos contextos para la sustentabilidad de sus territorios y formas de vida (Adaptado de Menanteau, Paulina Acevedo -2011-. *Desplazados ambientales, Globalización y Cambio Climático: Una mirada desde los Derechos Humanos y los Pueblos*. Observatorio Ciudadano).⁷

- La **creación de logotipos** que acompañen a diferentes lemas vinculados con las temáticas que se han abordado. Por ejemplo:

“El agua no es un producto comercial como cualquier otro, sino un patrimonio que debe ser protegido, defendido y tratado como tal” (Directiva Marco del Agua de la Comisión Europea).

“El agua es un derecho, pero preservarla y mantenerla es responsabilidad de todos” (campana del Gobierno colombiano y la Organización de las Naciones Unidas)

El desarrollo de capacidades en esta propuesta

La capacidad de oralidad, lectura y escritura: cuando el docente promueve diversos intercambios orales, con distintos propósitos (compartir información, exponer puntos de vista, discutir opiniones, debatir...) a partir del visionado de videos, de la lectura de

⁷ Observatorio Ciudadano es una organización no gubernamental de defensa, promoción y documentación de los derechos humanos que tiene como sede la ciudad chilena de Temuco.

material periodístico, documentos, artículos académicos; y del análisis de casos. En cuanto a la lectura, se ofrece a los estudiantes la posibilidad de interactuar –con la mediación del docente- con textos diversos, tanto continuos (periodísticos, académicos, jurídicos) como discontinuos (mapas, gráficos estadísticos). Las situaciones de lectura que se plantean en el desarrollo de la propuesta demandan una intensa intervención del profesor puesto que muchas de ellas implican para los estudiantes aprender a explorar y leer materiales que no han sido escritos especialmente para ellos, con el objetivo de obtener información y construir respuestas a interrogantes específicos. La escritura se afianza cuando se producen conclusiones a partir del cotejo de datos censales, se exponen ideas superadoras del conflicto, se resumen situaciones, se escriben artículos.

El trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar se promueve propiciando distintos agrupamientos, garantizando el uso de la palabra, proponiendo experiencias de escritura colectiva, orientando a los estudiantes para que preparen de manera colaborativa su desempeño en los ateneos y distribuyan roles para el debate que surgirá a partir del análisis de casos.

El abordaje y resolución de situaciones problemáticas se promueve al plantear como eje de trabajo situaciones de conflicto frente a las cuales los estudiantes deben explorar alternativas, tanto de abordaje como de propuesta de posibles soluciones.

El trabajo en torno al **pensamiento crítico y creativo** se expresa en la confrontación de intereses, posicionamiento e intencionalidades; en la búsqueda de posibles salidas para el conflicto, en la creación de logotipos que contribuyan a crear conciencia sobre la responsabilidad que implica la gestión de recursos hídricos compartidos. Los objetivos de la propuesta se orientan a que el estudiante indague y cuestione diversas realidades y aporte respuestas posibles con argumentos razonables.



¿Qué aprendizajes y contenidos se pueden abordar en la propuesta que hemos considerado, en directa relación con la adquisición y desarrollo de capacidades?

Geografía	Historia
<ul style="list-style-type: none"> Análisis del marco natural del territorio argentino como soporte de las actividades humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los movimientos migratorios en el marco de la división internacional del trabajo, la estructura y dinámica de la población argentina, y su definición como país agro-exportador como modo de inclusión de la Argentina en el mercado mundial durante la expansión capitalista.
<ul style="list-style-type: none"> Indagación y análisis de las políticas ambientales en las distintas escalas, local, regional y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de las transformaciones del sistema político con la instauración del orden conservador y las oposiciones sociales y políticas que se suscitan.
<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la realidad social argentina y local a partir del análisis de la diferenciación y desigual acceso a los bienes materiales y simbólicos a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las características del Estado de Bienestar en el mundo y su expresión en Argentina.